



MÓDULO 1

PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN CONDUCTUALES-CONTEXTUALES

**PLANTILLA
DOCENTE**

Mtro. Juan D. Camargo Reyes

Perfil curricular:

- Pregrado Fundación Universitaria Konrad Lorenz (2016).
- Posgrado en Psicología Clínica Infantil, del Adolescente y la Familia / Fundación Universitaria Konrad Lorenz (2019).
- Máster en Análisis de la Conducta (Sociedad para el Avance del Estudio Científico del Comportamiento Savecc.org).
- Maestrante en Psicología Clínica Fundación Universitaria Konrad Lorenz (2023).

Residencia

- Docente de cátedra Universidad de la Guajira Sede Riohacha (2021 a 2023) - Docente psicología Educativa, Desarrollo del infante y Terapias Cognitivo Conductuales.
- CPC Konrad Lorenz (2022) - Practicante de la maestría en Psicología Clínica.

Psic. Juan Camargo

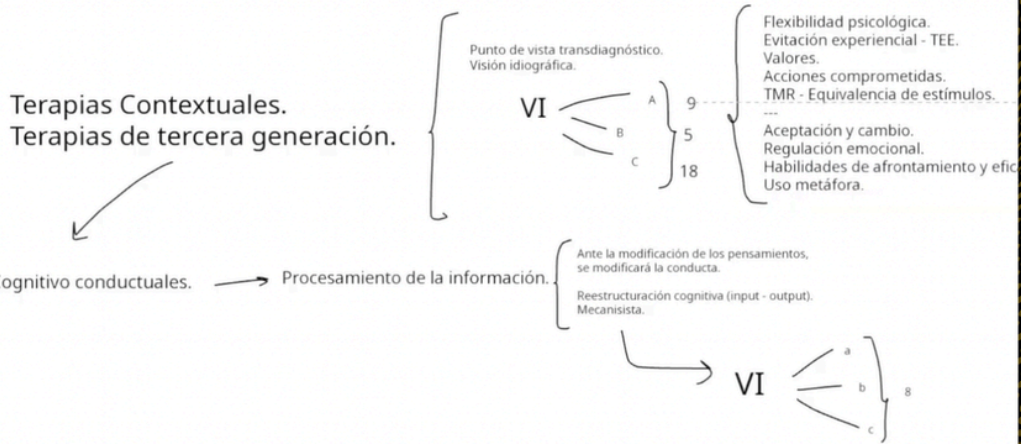
MÓDULO 1



PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN CONDUCTUALES-CONTEXTUALES

Módulo 1

Psic. Juan Camargo



MÓDULO 1

Estrategias de Intervención Conductuales-Contextuales

PLANTILLA DOCENTE

Mtro. Juan D. Camargo Reyes

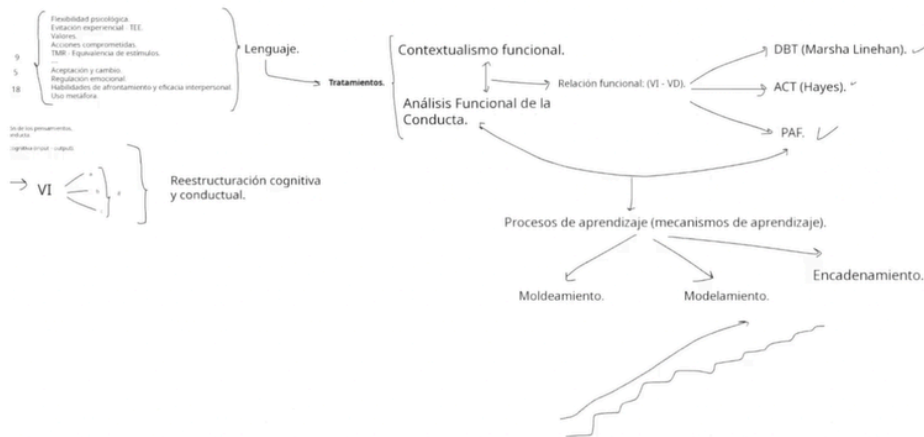
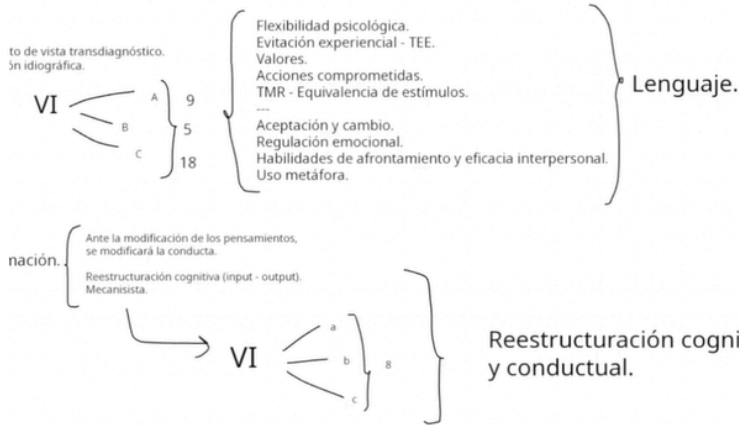
Perfil curricular:

- Pregrado Fundación Universitaria Konrad Lorenz (2016).
- Posgrado en Psicología Clínica Infantil, del Adolescente y la Familia - Fundación Universitaria Konrad Lorenz (2019).
- Máster en Análisis de la Conducta (Sociedad para el Avance del Estudio Científico del Comportamiento Siveco.org).
- Maestrante en Psicología Clínica - Fundación Universitaria Konrad Lorenz (2022).

Residencia

- Docente de cátedra Universidad de la Guajira Sede Noliacha (2021 a 2023) - Docente psicología Educativa, Desarrollo del infante y Terapias Cognitivo Conductuales.
- CPC Konrad Lorenz (2022) - Practicante de la maestría en Psicología Clínica.

MÓDULO 1



MÓDULO 1

Estrategias de Intervención Conductuales-Contextuales

PLANTILLA DOCENTE

Mtro. Juan D. Camargo Reyes

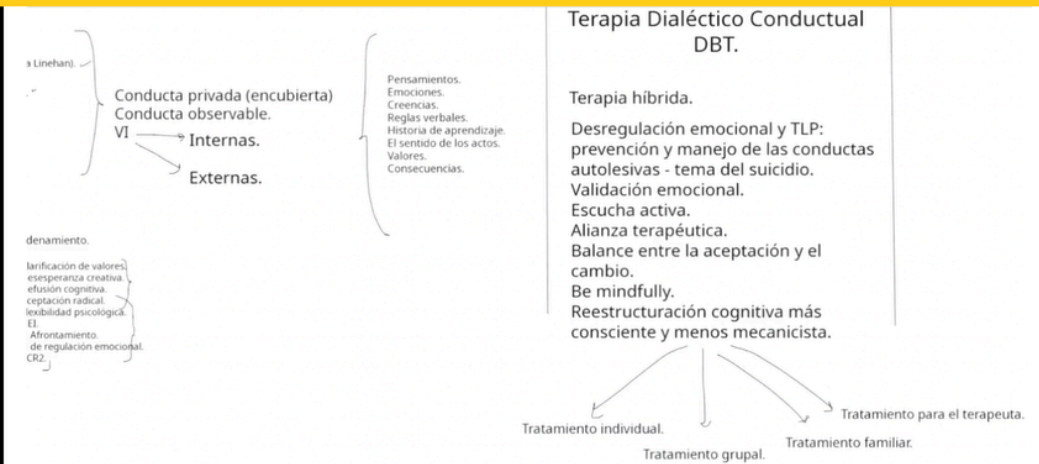
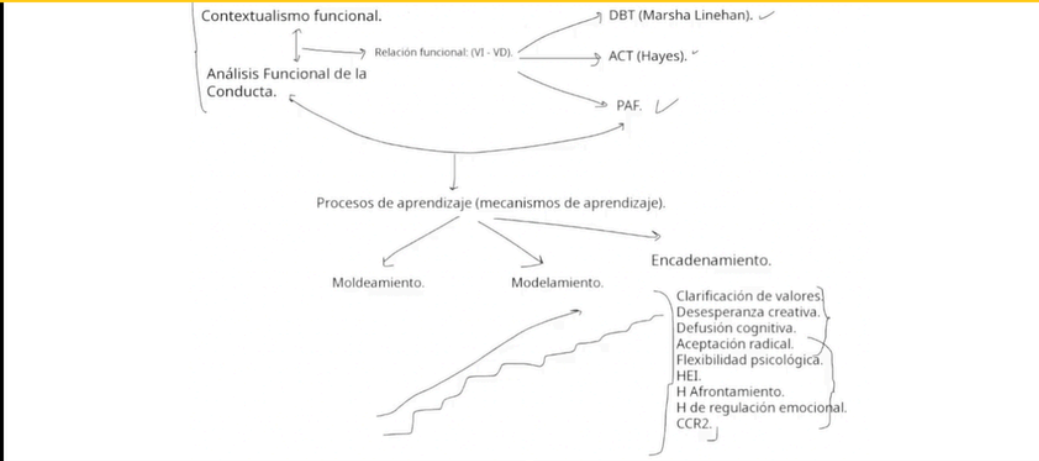
Perfil curricular:

- Pregrado Fundación Universitaria Konrad Lorenz (2016).
- Posgrado en Psicología Clínica Infantil, del Adolescente y la Familia - Fundación Universitaria Konrad Lorenz (2019).
- Máster en Análisis de la Conducta (Sociedad para el Avance del Estudio Científico del Comportamiento SaaveC.org).
- Maestría en Psicología Clínica - Fundación Universitaria Konrad Lorenz (2023).

Residencia

- Docente de cátedra Universidad de la Guajira Sede Noliacha (2021 a 2023) - Docente psicología Educativa, Desarrollo del infante y Terapias Cognitivo Conductuales.
- CPC Konrad Lorenz (2022) - Practicante de la maestría en Psicología Clínica.

MÓDULO 1



MÓDULO 1

Estrategias de Intervención Conductuales-Contextuales

PLANTILLA DOCENTE

Mtro. Juan D. Camargo Reyes

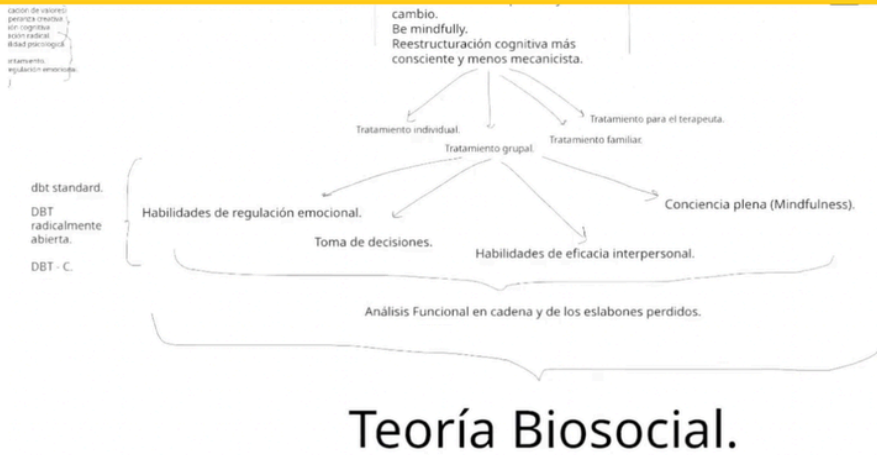
Perfil curricular:

- Pregrado Fundación Universitaria Konrad Lorenz (2016).
- Posgrado en Psicología Clínica Infantil, del Adolescente y la Familia Fundación Universitaria Konrad Lorenz (2019).
- Máster en Análisis de la Conducta (Sociedad para el Avance del Estudio Científico del Comportamiento Sivaec.org).
- Maestrante en Psicología Clínica Fundación Universitaria Konrad Lorenz (2022).

Residencia

- Docente de cátedra Universidad de la Guajira Sede Riohacha (2021 a 2023).
- Docente psicología Educativa, Desarrollo del infante y Terapias Cognitivo Conductuales.
- CPC Konrad Lorenz (2022) - Practicante de la maestría en Psicología Clínica.

MÓDULO 1



Análisis Funcional en cadena y de los eslabones perdidos.

Teoría Biosocial.



MÓDULO 1

Estrategias de Intervención Conductuales-Contextuales

PLANTILLA DOCENTE

Mtro. Juan D. Camargo Reyes

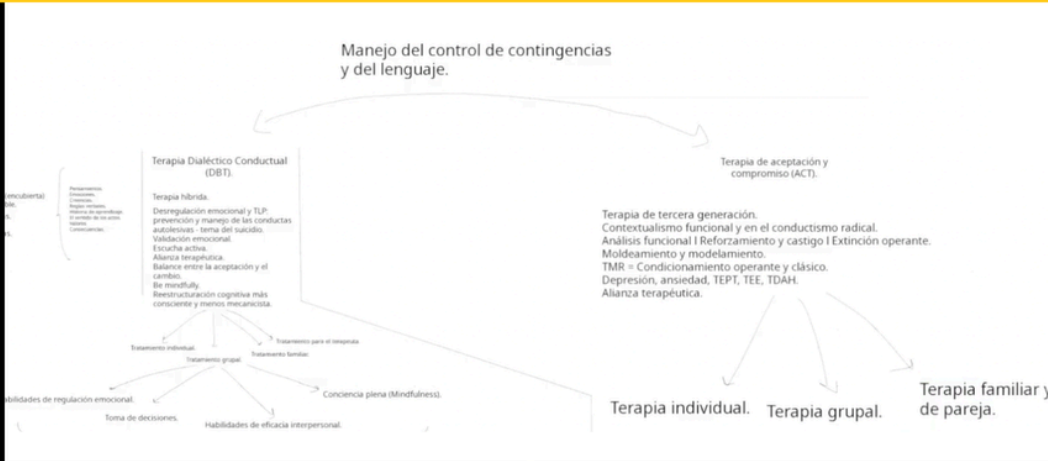
Perfil curricular:

- Pregrado Fundación Universitaria Konrad Lorenz (2016).
- Posgrado en Psicología Clínica Infantil, del Adolescente y la Familia - Fundación Universitaria Konrad Lorenz (2019).
- Máster en Análisis de la Conducta (Sociedad para el Avance del Estudio Científico del Comportamiento Siveco.org).
- Maestrante en Psicología Clínica - Fundación Universitaria Konrad Lorenz (2022).

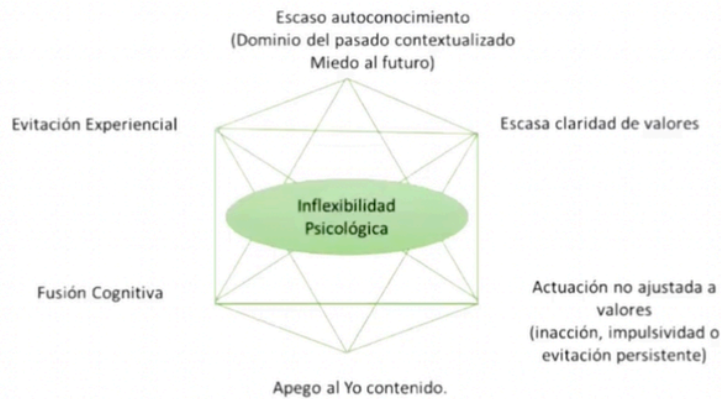
Residencia

- Docente de cátedra Universidad de la Guajira Sede Riohacha (2021 a 2023).
- Docente psicología Educativa, Desarrollo del infante y Terapias Cognitivo Conductuales.
- CPC Konrad Lorenz (2022) - Practicante de la maestría en Psicología Clínica.

MÓDULO 1



MODELO DE PSICOPATOLOGÍA EN ACT – EVITACIÓN EXPERIENCIAL.



MÓDULO 1

Estrategias de Intervención Conductuales-Contextuales

PLANTILLA DOCENTE

Mtro. Juan D. Camargo Reyes

Perfil curricular:

- Pregrado Fundación Universitaria Konrad Lorenz (2016).
- Posgrado en Psicología Clínica Infantil, del Adolescente y la Familia Fundación Universitaria Konrad Lorenz (2019).
- Máster en Análisis de la Conducta (Sociedad para el Avance del Estudio Científico del Comportamiento Saverio.org).
- Maestría en Psicología Clínica Fundación Universitaria Konrad Lorenz (2022).

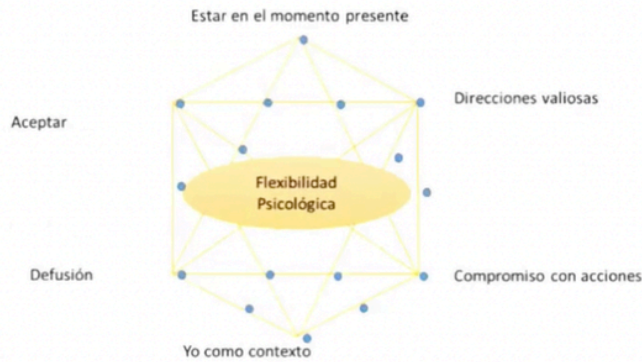
Residencia

- Docente de cátedra Universidad de la Guajira Sede Riohacha (2021 a 2023).
- Docente psicología Educativa, Desarrollo del infante y Terapias Cognitivo Conductuales.
- CPC Konrad Lorenz (2022) - Practicante de la maestría en Psicología Clínica.

MÓDULO 1



PROCESO TERAPEÚTICO EN ACT – FLEXIBILIDAD PSICOLÓGICA.



MÓDULO 1

Estrategias de Intervención Conductuales-Contextuales

PLANTILLA DOCENTE

Mtro. Juan D. Camargo Reyes

Perfil curricular:

- Pregrado Fundación Universitaria Konrad Lorenz (2016).
- Posgrado en Psicología Clínica Infantil, del Adolescente y la Familia - Fundación Universitaria Konrad Lorenz (2019).
- Máster en Análisis de la Conducta (Sociedad para el Avance del Estudio Científico del Comportamiento Sivaec.org).
- Maestrante en Psicología Clínica - Fundación Universitaria Konrad Lorenz (2022).

Residencia

- Docente de cátedra Universidad de la Guajira Sede Riohacha (2021 a 2023).
- Docente psicología Educativa, Desarrollo del infante y Terapias Cognitivo Conductuales.
- CPC Konrad Lorenz (2022) - Practicante de la maestría en Psicología Clínica.

MÓDULO 1



LISTA DE VALORES PERSONALES EN ACT (Fuente: Russ Harris - Confidence Gap)

1. Aceptación: *aceptarme a mí mismo, a los demás, a los demás, la vida, etc.*
2. Ser aventurera: *explorar activamente experiencias nuevas o estimulantes.*
3. Asertividad: *defender respetuosamente mis derechos y pedir lo que quiero.*
4. Autenticidad: *ser genuina/o y real.*
5. Cuidar de una misma: *ser cuidadoso conmigo mismo y con los demás.*
6. Compasión: *ser amable conmigo mismo y otras personas.*
7. Conexión: *participar plenamente en lo que estoy haciendo y estar totalmente presente con los demás.*
8. Contribución y generosidad: *contribuir, dar, ayudar, asistir o compartir.*
9. Cooperación: *cooperar y colaborar con los demás.*
10. Coraje: *ser valiente: persistir ante el miedo, la amenaza o la dificultad.*
11. Creatividad: *ser creativa o innovador.*
12. Curiosidad: *ser curioso, abierto e interesado: explorar y descubrir.*
13. Aliento: *fomentar y recompensar comportamientos que valoro.*
14. Compromiso: *participar plenamente en lo que estoy haciendo.*
15. Justicia: *ser justo conmigo y con los demás.*
16. Flexibilidad: *ajustarme y adaptarme fácilmente a las circunstancias cambiantes.*
17. Libertad e independencia: *elegir cómo vivir y ayudar a los demás a hacer lo mismo.*
18. Amabilidad: *ser amistoso, agradable o simpático con los demás.*
19. Indulgencia: *ser indulgente conmigo o con los demás.*
20. Diversión y humor: *buscar, crear y participar en actividades divertidas.*
21. Gratitud: *estar agradecido y apreciarme a mí, a los demás y a la vida.*
22. Honestidad: *ser honesto, veraz y sincero conmigo y con los demás.*
23. Dedicación: *ser laborioso, trabajador y dedicado.*
24. Intimidad: *abrirme, revelarme y compartirme, emocional o físicamente.*
25. Amabilidad: *ser amable, considerado, cariñoso o atento conmigo o con los demás.*
26. Amor: *actuar con amor o afecto hacia mí o hacia los demás.*
27. Atención plena: *estar abierta al momento presente, participar en él y sentir curiosidad por él.*
28. Orden: *ser ordenada y organizada.*
29. Persistencia y compromiso: *continuar con determinación, a pesar de los problemas o dificultades.*
30. Respeto/autoestima: *tratarme a mí y a los demás con cuidado y consideración.*
31. Responsabilidad: *ser responsable de mis actos.*



Técnicas operantes.

Miltenberger:
técnicas de modificación conductual.

— RDA/I.	Aumentar conductas deseables, al mismo tiempo que extinguimos conductas indeseables. El aumento depende del reforzador que se de de manera contingente.
— RDO.	Cuando se refuerza la ausencia de la conducta problema por intervalos de tiempo cada vez más largos.
— RDTB.	Disminuir la frecuencia de una conducta a criterio del profesional.
— RDTA.	Aumentar la frecuencia de una conducta a criterio del profesional.

MÓDULO 1

Estrategias de Intervención Conductuales-Contextuales

PLANTILLA DOCENTE

Mtro. Juan D. Camargo Reyes

Perfil curricular:

- Pregrado Fundación Universitaria Konrad Lorenz (2016).
- Posgrado en Psicología Clínica Infantil, del Adolescente y la Familia - Fundación Universitaria Konrad Lorenz (2019).
- Máster en Análisis de la Conducta (Sociedad para el Avance del Estudio Científico del Comportamiento Siveco.org).
- Maestrante en Psicología Clínica - Fundación Universitaria Konrad Lorenz (2022).

Residencia

- Docente de cátedra Universidad de la Guajira Sede Riohacha (2021 a 2023) - Docente psicología Educativa, Desarrollo del infante y Terapias Cognitivo Conductuales.
- CPC Konrad Lorenz (2022) - Practicante de la maestría en Psicología Clínica.

MÓDULO 1



Psicoterapia analítico funcional (PAF).

Terapia contextual.

Conductismo radical.

Dirección al cambio.

CCR 1.

Conducta problema que tratar.

CCR 2.

Conducta deseable que reforzar de forma contingente, sea en el contexto natural, como en el contexto controlado.

CCR 3.

Reflexión e introspección: análisis reflexivo que el consultante hace acerca del origen de la CCR1.

Extinción.
Moldeamiento.
Modelamiento.
Alianza terapéutica.
Técnicas operantes.
Control de contingencias (economía de fichas).

Lenguaje.

MÓDULO 1

Estrategias de Intervención Conductuales-Contextuales

PLANTILLA DOCENTE

Mtro. Juan D. Camargo Reyes

Perfil curricular:

- Pregrado Fundación Universitaria Konrad Lorenz (2016).
- Posgrado en Psicología Clínica Infantil, del Adolescente y la Familia / Fundación Universitaria Konrad Lorenz (2019).
- Máster en Análisis de la Conducta / Sociedad para el Avance del Estudio Científico del Comportamiento Sivecoz.org.
- Maestrante en Psicología Clínica / Fundación Universitaria Konrad Lorenz (2023).

Residencia

- Docente de cátedra Universidad de la Guajira Sede Riohacha (2021 a 2023) - Docente psicología Educativa, Desarrollo del infante y Terapias Cognitivo Conductuales.
- CPC Konrad Lorenz (2022) - Practicante de la maestría en Psicología Clínica.



 letpc.academy

